

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

Циклова комісія з педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б.Жильцов
2017 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА

галузь знань:
спеціальність:

0202 Мистецтво
5.02020201 Хореографія

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 2047/17
Сєєє
(підпис) (прізвище, ініціали)
« » 20 р.

Київ 2017 рік

Робоча програма «Педагогіка» для студентів галузі знань 0202 Мистецтво, за спеціальністю 5.02020201 Хореографія

Розробник: Карлінська Яніна Валеріївна,
кандидат педагогічних наук,
викладач циклової комісії з педагогічної освіти
Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму схвалено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «29» серпня 2017 р. № 1

Голова циклової комісії

 (Л.Л. Артюх)

© _____, 20__ рік
© _____, 20__ рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань 0202 Мистецтво	Нормативна
	Спеціальність 5.02020201 Хореографія	
Змістових модулів - 3		Рік підготовки
		3-й
Семестр		
5-й		
Лекції		
Загальна кількість годин - 90	Освітньо- кваліфікаційний рівень: «молодший спеціаліст»	34 год.
		Семінарські
8 год.		
Модульний контроль		
6 год.		
Індивідуальні заняття		
12 год.		
Самостійна робота 30год.		
Вид контролю: екзамен		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: розкрити закономірності розвитку освіти, наукова і професійна підготовка майбутнього педагога відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розроблення на цій основі підходів щодо вдосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності молодших спеціалістів до професійної діяльності.

Завдання: аналіз закономірностей функціонування системи освіти і її складових (освітній процес, управління, педагог, учень тощо); ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами, принципами навчання, з контролем навчальної діяльності тощо; прогнозування перспектив розвитку освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні оволодіти такими **спеціально-професійними компетентностями:**

- готовність застосовувати засоби, прийоми, технології навчання щодо мотивації та стимулювання суб'єктів педагогічного процесу;
- здатність визначати цілі (стратегічні, тактичні, оперативні), планувати процеси для досягнення бажаних результатів, планувати діяльність суб'єктів педагогічного процесу;
- здатність організовувати процеси, створювати умови для досягнення бажаних результатів;
- спроможність переносити знання та уміння з одного виду професійної діяльності в інший; добирати доцільні методи, форми, засоби педагогічної діяльності;
- конструювати педагогічні заходи (навчальні заняття, виховні заходи, педагогічні збори тощо);
- розробляти методичне забезпечення педагогічного процесу;
- здатність до організації та проведення досліджень (теоретичних, практичних), пошукової роботи, наукового аналізу й узагальнення власного педагогічного досвіду;
- спроможність організовувати та проводити процедури контролю, визначати критеріальну основу оцінювання;
- здатність до переосмислення процесів, результатів, засобів їх досягнення; визначення шляхів покращення якості процесів та результатів;
- здатність аналізувати механізми функціонування соціальних інститутів суспільства, дотримуватись соціальних норм і правил;
- продуктивно співпрацювати з різними соціальними групами і партнерами в групі, виконувати різні ролі й функції в колективі, працювати в команді;
- застосовувати технології розв'язання конфліктів, досягнення консенсусу;
- застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, технології говоріння і слухання, ділового мовлення;
- спроможність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової, науки й культури;
- знати рідну й іноземні мови, застосовувати навички мовлення та норми відповідної мовної культури;
- застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей, для розроблення й реалізації

стратегій і моделей поведінки та кар'єри; опановувати моделі толерантної поведінки та стратегії конструктивної діяльності в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами, різноманітності світу й людської цивілізації;

- збереження здоров'я фізичного, соціального, психічного і духовного (власного та здоров'я оточуючих);
- застосування навичок здорового способу життя, гармонізації режиму праці та відпочинку;
- запобігання та попередження професійного стресу та вигорання;
- здатність орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні;
- застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, виконання громадянських обов'язків у межах місцевої громади та держави загалом; застосовувати способи та стратегії взаємодії з органами державної влади;
- використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, задовольняють власні інтереси особи та захищають права людини й громадянина;
- робити свідомий вибір та застосовувати демократичні технології прийняття індивідуальних і колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави;
- здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій, орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці;
- застосування інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності та повсякденному житті, раціональне використання комп'ютера й комп'ютерних засобів при розв'язуванні задач, пов'язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням та обміном;
- будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ.

Курс педагогіки реалізовується через систему лекцій, семінарських занять. Зміст розроблено з врахуванням положень кредитно-модульного навчання. Вміщено короткі пояснення щодо організації роботи за даною системою. Таблиці модульного контролю, контролю за систематичною та активною роботою допоможуть студентам самостійно вести облік виконаної роботи.

Вивчення курсу «Педагогіка» здійснюється на V семестрі, закінчується підсумковим видом контролю – письмовим іспитом. Загальна кількість годин становить 90 год, з яких 34 год – лекції, 8 год – семінарські заняття, 6 год – модульний контроль – 12 год – індивідуальних занять, 30 год – самостійна робота.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.

Тема 1. Педагогіка як наука і навчальний предмет, її зв'язок з іншими науками.

Тема 2. Методологія і методи педагогічних досліджень.

Тема 3. Загальні закономірності розвитку особистості.

Тема 4. Педагогічний процес.

Змістовий модуль 2. Дидактика.

Тема 1. Дидактика як теорія навчання і освіти.

Тема 2. Процес навчання як цілісна система.

Тема 3. Закони, закономірності і принципи навчання.

Тема 4. Загальні методи навчання.

Тема 5. Засоби навчання.

Тема 6. Форми організації навчання, урок – основна форма організації навчання в сучасній школі.

Змістовий модуль 3. Теорія виховання.

Тема 1. Проблема мети і завдань виховання.

Тема 2. Загальні закономірності і принципи виховання.

Тема 3. Загальні методи і засоби виховання.

Тема 4. Засоби навчання.

Тема 5. Основи національного виховання.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		лекції	сем.	пк	інд.	с.р.
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.						
Тема 1. Педагогіка як наука і навчальний предмет, її зв'язок з іншими науками.	8	4			2	2
Тема 2. Методологія і методи педагогічних досліджень.	4	2				2
Тема 3. Загальні закономірності розвитку особистості.	6	2			2	2
Тема 4. Педагогічний процес.	6	2	2			2
Модульна контрольна робота 1.	2			2		
Разом за змістовим модулем 1	26	10	2	2	4	8
Змістовий модуль 2. Дидактика.						
Тема 1. Дидактика як теорія навчання і освіти.	6	2			2	2
Тема 2. Процес навчання як цілісна система.	4	2				2
Тема 3. Закони, закономірності і принципи навчання.	6	2	2			2
Тема 4. Загальні методи навчання.	4	2				2
Тема 5. Засоби навчання.	6	2			2	2
Тема 6. Форми організації навчання, урок – основна форма організації навчання в сучасній школі.	6	2	2			2
Модульна контрольна робота 2.	2			2		
Разом за змістовим модулем 2.	34	12	4	2	4	12
Змістовий модуль 3. Теорія виховання.						
Тема 1. Проблема мети і завдань виховання.	6	2			2	2
Тема 2. Загальні закономірності і принципи виховання.	4	2				2
Тема 3. Загальні методи і засоби виховання.	6	4				2
Тема 4. Форми організації виховного процесу.	6	4				2
Тема 5. Основи національного виховання.	8	2	2		2	2
Модульна контрольна робота 3.	2			2		
Разом за змістовим модулем 3.	32	12	2	2	4	10
Усього годин	90	34	8	6	12	30

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальні основи педагогіки.	2
2	Дидактика як теорія навчання і освіти. Процес навчання як цілісна система. Закони, закономірності і принципи навчання.	2
3	Загальні методи навчання. Засоби навчання. Форми організації навчання.	2
4	Теорія виховання.	2
Всього		8

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
1	Педагогіка як наука і навчальний предмет, її зв'язок з іншими науками.	2	5
2	Методологія і методи педагогічних досліджень.	2	5
3	Загальні закономірності розвитку особистості.	2	5
4	Педагогічний процес.	2	5
5	Дидактика як теорія навчання і освіти.	2	5
6	Процес навчання як цілісна система.	2	5
7	Закони, закономірності і принципи навчання.	2	5
8	Загальні методи навчання.	2	5
9	Засоби навчання.	2	5
10	Форми організації навчання, урок – основна форма організації навчання в сучасній школі.	2	5
11	Проблема мети і завдань виховання.	2	5
12	Загальні закономірності і принципи виховання.	2	5
13	Загальні методи і засоби виховання.	2	5
14	Форми організації виховного процесу.	2	5
15	Основи національного виховання.	2	5
Разом		30	75

7. Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка».

Разом: 90 год, лекції -34 год, семінарські заняття - 8 год, індивідуальна робота - 12 год., модульний контроль - 6 год., самостійна робота - 30 год.

Модулі	Змістовий модуль I.				Змістовий модуль II.						Змістовий модуль III.				
Назва модуля															
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Теми лекцій	Педагогіка як наука і навчальний предмет, її зв'язок з іншими науками.	Методологія і методи педагогічних досліджень.	Загальні закономірності розвитку особистості.	Педагогічний процес.	Дидактика як теорія навчання і освіти.	Процес навчання як цілісна система.	Закони, закономірності і принципи навчання.	Загальні методи навчання.	Засоби навчання.	Форми організації навчання, урок – основна форма організації навчання в сучасній школі.	Проблема мети і завдань виховання.	Загальні закономірності і принципи виховання.	Загальні методи і засоби виховання.	Форми організації виховного процесу.	Основи національного виховання.
Теми семінарських занять	Загальні основи педагогіки.				Дидактика як теорія навчання і освіти. Процес навчання як цілісна система. Закони, закономірності і принципи навчання.			Загальні методи навчання. Засоби навчання. Форми організації навчання.			Теорія виховання.				
Самостійна робота	Табл. 6				Табл. 6						Табл. 6				
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1				Модульна контрольна робота 2						Модульна контрольна робота 3				
Підсумковий контроль	Екзамен														

8. Методи контролю

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- **Методи письмового контролю:** письмове тестування, модульна контрольна робота.
- **Методи самоконтролю:** самооцінка, самоаналіз.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	Кількість	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість балів
1.	Відвідування лекцій	17	1	17
2.	Відвідування семінарів	4	1	4
3.	Робота на семінарському занятті	4	10	40
4.	Виконання завдань для самостійної роботи	15	5	75
5.	Виконання завдань модульної контрольної роботи	3	25	75
Разом				211
Екзамен	Коефіцієнт	3,52		

Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для екзаменів

Поточне тестування та самостійна робота			Підсумковий тест
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	екзамен
Т 1 – Т 4	Т 5 - Т 10	Т 11 – Т 15	
58	88	65	
Всього 211			

Шкала оцінювання

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення

10.Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ тестові і контрольні завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);
- ✓ ілюстраційні матеріали для лекційного курсу з дисципліни "Педагогіка" ;
- ✓ практичні завдання та педагогічні задачі.

11.Очікувані результати

- здатність застосовувати засоби, прийоми, технології навчання щодо мотивації та стимулювання суб'єктів педагогічного процесу;
- здатність визначати цілі (стратегічні, тактичні, оперативні), планувати процеси для досягнення бажаних результатів, планувати діяльність суб'єктів педагогічного процесу;
- здатність організовувати процеси, створювати умови для досягнення бажаних результатів;
- здатність переносити знання та уміння з одного виду професійної діяльності в інший; добирати доцільні методи, форми, засоби педагогічної діяльності;

- конструювати педагогічні заходи (навчальні заняття, виховні заходи, педагогічні збори тощо); розробляти методичне забезпечення педагогічного процесу;
- здатність до організації та проведення досліджень (теоретичних, практичних), пошукової роботи; наукового аналізу й узагальнення власного педагогічного досвіду;
 - здатність організовувати та проводити процедури контролю, визначати критеріальну основу оцінювання;
 - здатність до переосмислення процесів, результатів, засобів їх досягнення; визначення шляхів покращення якості процесів та результатів;
 - здатність аналізувати механізми функціонування соціальних інститутів суспільства, дотримуватись соціальних норм і правил;
 - здатність продуктивно співпрацювати з різними соціальними групами і партнерами в групі, виконувати різні ролі й функції в колективі;
 - здатність застосовувати технології розв'язання конфліктів, досягнення консенсусу;
 - здатність працювати в команді;
 - здатність застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, технології говоріння і слухання, ділового мовлення;
 - здатність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової, науки й культури;
 - знання рідної та іноземні мов, здатність застосовувати навички мовлення та норми відповідної мовної культури;
 - здатність самовиховання, орієнтованого на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей, для розроблення й реалізації стратегій і моделей поведінки та кар'єри; здатність опановувати моделі толерантної поведінки та стратегії конструктивної діяльності в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами, різноманітності світу й людської цивілізації;
 - здатність збереження здоров'я фізичного, соціального, психічного і духовного (власного та здоров'я оточуючих);
 - навички здорового способу життя, гармонізації режиму праці та відпочинку;
 - здатність запобігання та попередження професійного стресу та вигорання;
 - здатність орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні;
 - здатність застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, виконання громадянських обов'язків у межах місцевої громади та держави загалом; здатність застосовувати способи та стратегії взаємодії з органами державної влади;
 - здатність використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, задовольняють власні інтереси особи та захищають права людини й громадянина;
 - здатність робити свідомий вибір та застосовувати демократичні технології прийняття індивідуальних і колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави;
 - здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій, орієнтуватися в інформаційному просторі, здатність володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці;
 - здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній

- діяльності та повсякденному житті, раціонально використовувати комп'ютери й комп'ютерних засобів при розв'язуванні задач, пов'язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням та обміном;
- здатність будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ.

12.Рекомендована література

Базова:

1. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. – 4-те вид., стер. К. : Академвидав, 2012. – 616 с. – (Альма-матер)
2. Галузяк В. М. Діагностичний інструментарій класного керівника : посібник / В. М. Галузяк, І. Л. Холковська Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2012. – 191 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М. Дичківська. – 2-ге вид. доп К. : Академвидав, 2012. – 352 с. – (Альма-матер)
4. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст]: підручник / І.В.Зайченко. – 3-тє видання, перероблене та доповнене. – К.: Видавництво Ліра-К, 2016. – 608 с.
5. Кучерявий О. Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Г. Кучерявий К. : Слово, 2014. – 440 с.
6. Пермяков О.А., Морозов В.В. Педагогіка [Текст]: Навч. посіб. / Пермяков О.А., Морозов В.В. — 3-тє вид., випр. і доп. — К., 2012. — 198 с.

Допоміжна:

7. Державні стандарти початкової загальної освіти, 20 квітня 2011 р № 462
8. Державні стандарти базової і повної загальної середньої освіти, 23 листопада 2011 р № 1392
9. Закон України «Про загальнодержавну програму адаптації законодавства України до законодавства Європейського Союзу» (із змінами, внесеними згідно із Законами № 852-VI (852-17) від 14.01.2009, ВВР, 2009, № 23, ст.280, № 2856-17 від 23.12.2010).
10. Концепція «Нова українська школа»/ [Електронний ресурс] - <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepczya.pdf>
11. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. – К.:Шкільний світ, 2001
12. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. – 25.06.2013 р № 344/2012
13. Проект «Закону Про освіту» 3491-д від 04 квітня 2016 р
14. Указ Президента України від 25.06.2013 р. № 344/2013 "Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року" // Гірська школа Українських Карпат. - 2013. - № 8-9. - С. 11. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gsuk_2013_8-9_6
15. Артемов Л.В. Педагогіка і методика вищої школи : навч.-метод. посіб. / Л. В. Артемова - К. : Кондор, 2012. – 272 с.
16. Барбашова І.А. Дидактика: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова. - 2-е видання. - Донецьк: Ландон-ХХІ, 2011. - 228с.
17. Бондар В. Технологізація підготовки фахівців в умовах впровадження державних стандартів освіти // Освіта і управління. - 2005. - Т.8. - №2.
18. Мазуха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка: Навчальний посібник. - К.: Центр учбової літератури, 2005.
19. Малафік І.В. Педагогіка: навчально-методичний посібник для студентів

педагогічних навчальних закладів / І.В.Малафік; М-во освіти і науки. - К.:«Кондор», 2009, - 213с.

20. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник / Н.Є.Мойсеюк; М-во освіти і науки України. - Київ: 2009.- 655 с.
21. Огнев'юк В.О., Фурман А.В. Принцип модульності в історії освіти. 4.1 [Текст]: навчальний посібник / Огнев'юк В.О., Фурман А.В. - УПІКККО; М-во освіти України. - К., 1996.
22. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посіб. / За ред. І.А.Зязюна, О.М.Пехоти. - К.:Вид-во А.С.К., 2003
23. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів / О.Я. Савченко; М-во освіти і науки України. - К.:Абрис, 2012.- 365с.

13. Інформаційні ресурси

24. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>
25. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського www.dnpb.gov.ua/
26. Бібліотека українських підручників <http://pidruchniki.ws/>
27. Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>
28. Проект Стратегії реформування вищої освіти в Україні до 2020 року. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1415795124/>